

คุณค่าของการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 ในการตั้งจุดตรวจ

บทนำ

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) มีความสำคัญกับครูผู้สอนเพราะจะทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานเสริมส่วนการเรียนการสอนเป็นงานหลักของครูผู้สอน นอกจากครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนแล้ว ยังสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปด้วยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ เพื่อพัฒนาสิ่งที่ต้องการจะพัฒนาเพิ่มเติมหรือแก้ปัญหาเป็นการศึกษาสิ่งที่เป็นปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาควบคู่ไปกับการทำการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนสามารถมองเห็นปัญหา ระบุหรือรู้ปัญหาได้ รู้จักการวางแผนการเรียน การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีหลักฐานการได้มาซึ่งข้อค้นพบและมีเหตุผลอธิบายถึงข้อค้นพบได้ รวมทั้งยังเป็นกระบวนการค้นคว้าที่เชื่อถือได้และสามารถนำผลการวิจัยมาแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะฉะนั้นการวิจัยในชั้นเรียนจึงถือได้ว่าเป็นหัวใจของการศึกษาของครูผู้สอน บทความนี้จะเป็นการนำเสนอว่าการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญอย่างไรและส่งผลอย่างไรกับครูผู้สอนและผู้เรียน โดยได้ยกเอารูปแบบ วิธีการในการจัดการเรียนการสอนการตั้งจุดตรวจของนักเรียนนายสิบตำรวจภูธรภาค 6 มาถ่ายทอดในบทความนี้

บทความนี้มีประโยชน์กับครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนและมีประโยชน์กับนักเรียนนายสิบตำรวจที่อยู่ระหว่างการศึกษากำลังจะเข้ามาศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติรวมทั้งทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ติดกับนักเรียนนายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจในการปฏิบัติหน้าที่การตั้งจุดตรวจในพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กรหรือหน่วยงาน ทั้งนี้เป็นบทความที่ถ่ายทอดจากประสบการณ์จริงกว่า 7 ปีของผู้เขียนซึ่งเป็นครูผู้สอนนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 ที่รับผิดชอบการสอนวิชากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานจราจรและวิชาการจราจร ที่มีเนื้อหาการเรียนการสอนเกี่ยวกับการตั้งจุดตรวจจราจรให้เกิดประสิทธิภาพและความปลอดภัย (จินดา กลับกลาย และ พ.ต.อ.ชนกร มั่นเมือง, 2558) โดยในบทความนี้จะเป็นการนำเสนอกระบวนการ วิธีการ รูปแบบ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการตั้งจุดตรวจให้กับนักเรียนนายสิบตำรวจทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งองค์ความรู้นั้นมีที่มาจากตำราเรียนหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ รวมถึงคัมภีร์การตั้งจุดตรวจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่เป็น หนังสือสั่งการของ กรมตำรวจ ที่ 0625.23/3779 ลงวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2540 เรื่อง มาตรการการปฏิบัติเกี่ยวกับการตั้งด่านตรวจ จุดตรวจ และจุดสกัด

นอกจากนั้นยังเสนอมุมมอง ความคิดเห็น ผลการศึกษาค้นคว้า การสำรวจความคิดเห็นจากนักเรียน นายสิบตำรวจที่สำเร็จการศึกษาออกไปจากศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 โดยบทความนี้จะทำให้ครูผู้สอน ได้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการวิจัยในห้องเรียนที่จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มากขึ้นและส่งผลกระทบต่อที่ดีกับนักเรียน

ความมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการเขียนบทความนี้เพื่อบรรยายให้เห็นถึงความสำคัญ คุณค่า ของการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ควรต้องทำควบคู่ไปกับการเรียนการสอนจากประสบการณ์ของผู้เขียน บทความนี้จะถ่ายทอดให้เห็นถึงประโยชน์ของการเก็บข้อมูลจากนักเรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์ปัญหาที่ อาจจะเกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีการเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างของวิธีการสอนและผลลัพธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ว่าเกิดผลอย่างไร ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และเกิด ทักษะในการเรียนการสอนหรือไม่ ครูผู้สอนต้องมีการปรับวิธีการสอนอย่างไรเพื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน รวมถึงนำเสนอข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้เขียนที่มีต่อวิธีการหรือกระบวนการในการจัดการเรียน การสอนนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 เพื่อนำไปสู่การแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง การ เรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

สภาพทั่วไป

หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ บุคคลภายนอกที่เข้ามารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะวิชาชีพตำรวจ ตลอดจนพัฒนา บุคลิกภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำรวจ โดยจะต้องมีการปลูก จิตสำนึกในการทำงานให้บริการประชาชน มีวิญญูณสาธารณะ มีอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม มีทัศนคติที่ดีต่อ การทำหน้าที่ตำรวจ โดยเปิดรับบุคคลภายนอกผู้มีวุฒิ ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า ซึ่งศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 แต่ก่อนเรียกว่า “โรงเรียน ตำรวจภูธรภาค 6” นั้น จะมีการเปิดรับสมัครสอบเข้ามาเกือบทุกปี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไป ทำงานแล้วหลายรุ่น ซึ่งเป็นผลผลิตจากกระบวนการของการเรียนการสอน เมื่อศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 ได้ผลิตตำรวจออกสู่สังคมแล้ว ก็เป็นอันจบกระบวนการของการผลิตตำรวจเพื่อไปทำหน้าที่ดูแลสังคม โดย มีความคาดหวังว่าเมล็ดพันธุ์ที่ผลิตออกไปนั้นจะเป็นเมล็ดพันธุ์ที่ดีมีคุณภาพ แต่ทั้งนี้ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธร ภาค 6 ก็สามารรู้และเห็นแค่ผลผลิตที่ผลิตออกไปว่ามีปริมาณเท่าใด ประสิทธิภาพจะมีแค่ไหนนั้น ก็รู้แค่ผล การเรียนที่ปรากฏจากการสอบวัดผลการเรียนปลายภาคเท่านั้น แต่ไม่สามารถรู้ได้ว่าผลลัพธ์ของการผลิต นักเรียนนายสิบตำรวจออกไปสู่สังคมนั้น เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างไรบ้าง สามารถทำหน้าที่ในการรักษา ความสงบเรียบร้อยของสังคม รักษากฎหมายของบ้านเมือง รวมถึงสามารถป้องกันและปราบปรามการ

กระทำความผิดทางอาญาได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ โดยเฉพาะการป้องกันปราบปรามการกระทำความผิดทางอาญาด้วยวิธีการตั้งจุดตรวจ

การฝึกปฏิบัติในการตั้งจุดตรวจของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 นั้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ที่ผู้เขียนมาทำหน้าที่ครูผู้สอนจะมีวิธีการในการเรียนการสอนที่ใช้วิธีการบรรยายในห้องเรียนเพื่ออธิบายหลักการของการตั้งจุดตรวจตามคำกิริการตั้งจุดตรวจของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ นั่นก็คือ หนังสือ กรมตำรวจ ที่ 0625.23/3779 ลงวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ.2540 เรื่อง มาตรการการปฏิบัติเกี่ยวกับการตั้งด่านตรวจ จุดตรวจ และจุดสกัด ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบและวิธีการในการตั้งจุดตรวจ รวมถึงอธิบายให้เห็นถึงบ่อเกิดที่มา หรืออำนาจของการตั้งจุดตรวจตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นอกจากการใช้วิธีบรรยายและอธิบายแล้ว ยังมีการนำเอากรณีศึกษาต่าง ๆ จากภาพและคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการตั้งจุดตรวจมาให้ให้นักเรียนได้ศึกษาอีกด้วย

แต่อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เขียนดำเนินการนั้นก็น่าจะยังไม่เพียงพอต่อการศึกษาของนักเรียนเพราะยังไม่สามารถทำให้เกิดทักษะในการตั้งจุดตรวจกับนักเรียนนายสิบตำรวจได้ นอกจากนั้น การเรียนแต่เพียงในห้องเรียนไม่สามารถดึงความสนใจของนักเรียนให้สนใจการเรียนได้เท่าที่ควร นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่สนใจในการเรียน เพราะนักเรียนอาจจะมองภาพรวมของการตั้งจุดตรวจไม่ออกว่าจะต้องทำอย่างไร มีแต่เพียงตำรา และจอโปรเจคเตอร์ให้ดู สิ่งเหล่านี้ผู้สอนคิดว่าเป็นประเด็นปัญหาที่จะต้องหาคำตอบว่าจะต้องพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร จึงจะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ดีในการตั้งจุดตรวจ จนเมื่อผู้เขียนได้มาอบรมหลักสูตรผู้กำกับการ ที่วิทยาลัยการตำรวจ กองบัญชาการการศึกษา ได้เรียนวิชา เอกสารศึกษาจากอาจารย์ผู้สอน ท่านได้แนะนำให้ผู้เขียนไปศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนให้ลองไปทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ผู้เขียนเกิดความสนใจในการศึกษาการวิจัยในชั้นเรียน โดยเริ่มจากการศึกษาจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยในชั้นเรียนต่าง ๆ ทำให้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะเป็นคำตอบที่ดีให้กับครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงขอนำหลักการ วิธีการ รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนอธิบายตามที่ผู้เขียนได้ศึกษามา

ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

การเรียนการสอนในชั้นเรียน คือ กิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน บทบาทของผู้สอน คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรให้กับผู้เรียน การสอนคงไม่ใช่เรื่องยากเลยถ้าผู้เรียนทั้งหมดมีพื้นฐานความรู้เหมือนกัน มีความสามารถทัดเทียมกัน และพร้อมจะเรียนรู้ได้จากวิธีการสอนของผู้สอนคนเดียวได้ตลอดเวลา แต่ในความเป็นจริงผู้เรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานแตกต่างกัน จึงมักเกิดปัญหาในการเรียนการสอนกับผู้สอน ผู้สอนจึงควรเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยส่วนรวม ผู้สอนต้องพยายามคิดค้น

วิธีการสอน ใช้สื่อ ตลอดจนเครื่องมือใหม่ๆ มาช่วยในการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

การสอนในชั้นเรียนไม่ใช่การบอกหนังสืออย่างเดียว การสอนในห้องเรียนซึ่งผู้สอนต้องจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งชั้นซึ่งมีความสามารถพื้นฐานแตกต่างกันออกไปทำให้บางครั้งเกิดปัญหากับผู้สอนที่ต้องจัดกิจกรรมหลากหลายสนองต่อผู้เรียนแต่ละคน การสอนควบคู่กับการสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้เรียนในชั้นมาวิเคราะห์ ศึกษาสภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต้องดำเนินการตลอดเวลา การวิจัยในชั้นเรียนจะเริ่มขึ้นหลังจากผู้สอนสรุปได้ว่าปัญหาคืออะไร เกิดที่ไหน และมีแนวทางจะแก้ปัญหานั้นได้อย่างไร กล่าวคือผู้สอน คิดหาวิธีแก้ปัญหาทดลองใช้จนได้ผลแล้วพัฒนาเป็นนวัตกรรม สามารถนำไปเผยแพร่ได้ต่อไป

การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) หมายถึง การค้นหา สืบสอบเชิงธรรมชาติจากปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน การเรียนรู้หรือ พฤติกรรมผู้เรียน โดยที่ครูเป็นผู้วิจัยในสิ่งที่ครูปฏิบัติอยู่ มีผู้เรียน ผู้บริหารหรือ ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวิจัยด้วย (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2544)

จากการศึกษาเอกสารต่าง ๆ การวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างจากการวิจัยทางการศึกษา (Educational Research) เพราะการวิจัยทางการศึกษาจะมีความหมายที่กว้าง ซึ่งเป็นการเสาะแสวงหา ความรู้โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ การออกแบบการ วิจัยเชิงทดลอง กึ่งทดลอง หรือการวิจัยแบบผสมผสาน การวิจัยในชั้นเรียนก็คือการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางการศึกษา (Action Research in Education) ซึ่งหมายถึงการค้นคว้าหาคำตอบที่เชื่อมโยงทฤษฎีทางการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง ในสถานศึกษา โดยการคิดสะท้อน (Reflective Thinking) การสอนของครูมีลักษณะสำคัญคือ เป็นการปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการศึกษา เป็นการเพิ่มความสามารถของครูและเป็นความก้าวหน้าในวิชาชีพทางการศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างจากการวิจัยทางการศึกษา แบบดั้งเดิม ในเรื่องจุดมุ่งหมายของการวิจัย และการออกแบบการวิจัย โดยที่การวิจัยแบบดั้งเดิมส่วนใหญ่จะนำไปสู่การสรุปในภาพกว้าง เนื่องจากตัวแปรบางตัวได้ถูกสกัดออกไป ผลการวิจัยจึงไม่สามารถนำไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนได้ การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นการสืบสอบเชิงธรรมชาติที่ต้องใช้ความคิดวิเคราะห์ที่ละเอียดถี่ถ้วน ขึ้นอยู่กับเนื้อหาสาระของวิชา การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน มีจุดเน้นที่หลากหลายเชื่อมโยงกัน และเป็นรูปธรรม

การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เรียกชื่อได้หลายอย่าง เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยชั้นเรียน หรือการวิจัยในห้องเรียน (Classroom Research) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action

Research) การวิจัยของครู (Teacher Research) (จักรกฤษณ์ โปตาพล, 2558) แต่ก็มีความหมายถึงการวิจัยชนิดเดียวกัน โดยมีผู้ให้ความหมายหลากหลาย ดังนี้

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึงวิธีการหรือกระบวนการที่ได้มาซึ่ง ความรู้หรือคำตอบที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้นเอง โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน (วารุเพ็งสวัสดิ์, 2546)

การวิจัยในชั้นเรียนคือการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียนเพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน หรือส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง ให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของผู้สอนและผู้เรียน (สุวิมล ว่องวานิช, 2548)

การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ถือเป็นนวัตกรรมรูปแบบหนึ่งที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับครูยุคใหม่ ที่สอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 24 ระบุว่า “การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ...(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

ทั้งนี้ครูผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการเรียนการสอน และการค้นคว้าแหล่งข้อมูลประเภทต่าง ๆ ได้ จากข้อความดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าแนวคิดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เน้นการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน คือ ไม่แยกส่วนจากการเรียนการสอนโดยทำการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนไปพร้อม ๆ กัน

สรุปแล้วตามความคิดของผู้เขียน การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ดำเนินการทำวิจัยด้วยตัวเอง โดยเป็นการดำเนินการที่กระทำไปควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยอาจจะมีการนำเอานวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนการสอนดังกล่าวได้ การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา หรือการพัฒนาเพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเท็จจริงที่ถูกต้องเชื่อถือได้

ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

การทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นจะช่วยให้ครูผู้สอนมีวิถีชีวิตของการทำงานในวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบเห็นภาพรวมของงานสอนของตัวเอง มีการตัดสินใจที่มีคุณภาพเพราะจะมองเห็นทางเลือกต่าง ๆ ได้กว้างขวาง และลึกซึ้งขึ้น แล้วจะตัดสินใจเลือกทางเลือกต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ครูนักวิจัยจะมีโอกาสมากขึ้นในการคิดใคร่ครวญเกี่ยวกับเหตุผลของการปฏิบัติงาน และครูจะสามารถบอกได้ว่าการจัดการเรียนการสอนนี้ที่ปฏิบัติไปนั้นได้ผลหรือไม่ อย่างไร เพราะอะไร นอกจากนี้ครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนนี้ จะสามารถควบคุมกำกับและพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างดี เพราะการทำงานและผลของการทำงานนั้นล้วนมีความหมายและคุณค่าสำหรับครูในการพัฒนานักเรียน ผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูผู้สอนได้ตัวบ่งชี้ที่เป็นรูปธรรมของผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูอันจะนำมาซึ่งความรู้และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องของความเป็นครู เป็นที่คาดหวังว่าเมื่อครูผู้สอนได้สอนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการปฏิบัติการสอนอย่างเหมาะสมแล้ว จะก่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาและวิชาชีพครูอย่างน้อย 3 ประการ

1. นักเรียนจะมีการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ระบบการศึกษาในภาพรวมจะมีองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นจริงมากขึ้นอันจะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนและเพื่อนครู ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก
3. วิถีชีวิตของครูหรือวัฒนธรรมในการทำงานของครู จะพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะครูนักวิจัยจะมีคุณสมบัติของการเป็นผู้แสวงหาความรู้ หรือผู้เรียนในศาสตร์แห่งการสอนอย่างต่อเนื่องและมีชีวิตชีวา จนในที่สุดก็จะเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจที่กว้างขวาง และลึกซึ้งในศาสตร์และศิลป์แห่งการสอนเป็นครูที่มีวิทย์ายุทธกล้าแกร่งในการสอน สามารถที่จะสอนนักเรียนให้เกิดทักษะ มีความรู้ ก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ หรือที่เรียกว่าเป็นครูผู้รอบรู้และเชี่ยวชาญในการสอน ซึ่งถ้ามีปริมาณครูนักวิจัยดังกล่าวมากขึ้น จะช่วยให้การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นไปอย่างสร้างสรรค์และมั่นคง

ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนมีจุดเด่นที่แตกต่างจากการวิจัยอื่นๆ ดังนี้

1. ครูเป็นผู้วิจัยเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับวงการวิชาชีพครู
2. ผลการวิจัยสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ทันเหตุการณ์ และตรงจุด
3. การวิจัยช่วยเชื่อมช่องว่างระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ
4. การเพิ่มศักยภาพการคิดสะท้อน (Reflective Thinking) ของครูต่อปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

5. การเพิ่มพลังความเป็นครูในวงการการศึกษา
6. การเปิดโอกาสให้ครูได้ก้าวหน้าทางวิชาการ
7. การพัฒนาและทดสอบการแก้ปัญหาในชั้นเรียน
8. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องการเรียนรู้การสอนและแนวทางการแก้ปัญหา
9. การนำเสนอข้อค้นพบและการรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เรียน
10. การวิจัยและพัฒนาเป็นวงจร (Cycle) เพื่อให้ข้อค้นพบสมบูรณ์ขึ้น

ในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่าการวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในสังคมวิชาการของวิชาชีพครู ดังนั้นลักษณะการวิจัยในชั้นเรียนควรเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งเป็นการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติการเรียนการสอนจริง (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2544)

ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

1. ช่วยแก้ปัญหาในห้องเรียน
2. ช่วยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
3. เป็นการเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนใหม่
4. เสริมพลังอำนาจแก่ครูผู้สอนในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน
5. ทำให้รู้ถึงวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
6. เป็นการกระตุ้นการสอนแบบสะท้อนกลับ
7. ช่วยตรวจสอบวิธีการทำงานของครูที่มีประสิทธิภาพ
8. ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู
9. เป็นการเชื่อมโยงระหว่างวิธีสอนกับผลที่ได้รับ
10. ช่วยให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในห้องเรียน
11. ทำให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change agent)

จากที่เราได้เห็นถึงประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนข้างต้นแล้ว จะเห็นได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการวิจัยแล้วนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนนั้น มีลักษณะเฉพาะที่เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนางานการจัดการเรียนการสอน รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนนั้น เป็นการวิจัยแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยเน้นสาระความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการเข้าใจสภาพปัญหา และวิธีการแก้ไขตลอดจนการแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง

ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดปัญหาและความต้องการ โดยครูผู้วิจัยสามารถค้นหาปัญหาและความต้องการได้จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการสอบภาควิชาการหรือจากการประเมินผลตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จากการประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในแผนการเรียนรู้อันที่ผลการเรียนรู้และจากการตรวจผลงานของนักเรียน มาเป็นปัญหาและเทียบกับความต้องการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ว่ามีความต้องการพัฒนาระดับใด โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในชั้นเรียนด้วย และเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลังตามความต้องการจำเป็นปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางแก้ไขและพัฒนา จากขั้นตอนที่ 1 เมื่อครูผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาและเลือกทางเลือกในการแก้ไขหรือพัฒนาแล้ว ครูผู้วิจัยก็ดำเนินการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาที่ดีขึ้น ซึ่งนวัตกรรมอาจเป็น

(1) วิธีการ ได้แก่รูปแบบวิธีสอนใหม่ ๆ การสอนซ่อมเสริมและแนวปฏิบัติอื่น ๆ ที่ครูผู้วิจัยได้คิดค้นขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน

(2) สื่อ และเอกสาร ซึ่งหมายถึง เครื่องมือที่จะช่วยในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานให้ดีขึ้น ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูป ชุดฝึก, คลิป vdo, YouTube, สไลด์, ชุดการสอนกิจกรรม เกม แผ่นภาพ คู่มือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมเหล่านี้ เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินงานพัฒนา ครูผู้วิจัยต้องกำหนดว่า จะดำเนินการแก้ไข หรือพัฒนา นักเรียนด้านใด ซึ่งอาจกำหนดเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม รายห้องเรียน ตามสภาพปัญหา และความต้องการที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 1 หลังจากนั้น จึงนำวิธีการหรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นในขั้นตอนที่ 2 มาจัดลำดับขั้นตอน (วางแผน) จะทำอย่างไร ตั้งแต่ต้นจนจบแล้วเริ่มดำเนินการแก้ไขและพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 สรุปรายงานผล เป็นขั้นตอนสรุปผลการดำเนินการตั้งแต่ต้นจนสิ้นสุดกระบวนการว่า ผลการพัฒนาเป็นอย่างไร ได้ผลหรือไม่ได้ผล ถ้าได้ผลอาจนำผลไปเผยแพร่ ไม่ได้ผลควรหาแนวทางใหม่ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาและในการสรุปรายงานควรระบุด้วยว่า มีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอย่างไร ไว้ในการสรุปรายงานด้วย

จากขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน จะเห็นได้ว่า เป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ซึ่งเริ่มจากปัญหา ความต้องการ สาเหตุ คิดค้นนวัตกรรม วิธีการแก้ไข พัฒนาคำเนินการและสรุปผลเพื่อ ดูความก้าวหน้า และปรับปรุงการเรียนการสอน จากประสบการณ์ของผู้เขียนพบว่า ครูผู้สอนยังมีความ สับสนเกี่ยวกับการวิจัยค่อนข้างมาก จึงไม่ค่อยสนใจทำการวิจัยในชั้นเรียน บางคนคิดว่าการวิจัยเป็นเรื่องยาก ต้องใช้สถิติที่ยุ่งยาก จึงไม่กล้าคิดที่จะทำการวิจัยในชั้นเรียน เพราะมองภาพการวิจัยเป็นเรื่องที่ต้องใช้ พลังงานมาก มองไม่เห็นคุณค่าของการทำการวิจัยในชั้นเรียนว่าสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทางเลือกใน การแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้อย่างเหมาะสม เกิดประสิทธิผล มีประสิทธิภาพที่สุดในชั้นเรียน เพราะ การวิจัยในชั้นเรียนไม่เพียงแต่เป็นกระบวนการค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบหรือเป็นแต่การศึกษาหาคำตอบ โดยอาศัยวิธีที่น่าเชื่อถือได้เท่านั้น แต่ยังเน้นที่การแก้ปัญหาในชั้นเรียนอีกด้วย

หากนำหลักการของการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการค้นหาคำตอบของการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 แล้ว โดยเริ่มจากขั้นตอนที่ 1 ก็คือการกำหนดปัญหาและความต้องการ โดยการนำผลการสอบภาควิชาการของนักเรียนมาวิเคราะห์ที่ผ่าน มาหลาย ๆ รุ่นก็จะพบว่านักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ทำข้อสอบวิชาการจรรยา มีผลการสอบในระดับที่สูงอยู่ใน เกณฑ์ 80 – 90 % ส่วนการประเมินผลในการปฏิบัติเราไม่สามารถตรวจสอบได้จึงต้องใช้วิธีสำรวจข้อมูลด้วย การสอบถามผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่นักเรียนนายสิบตำรวจออกไปฝึกงานในภาคเรียนที่ 2 ที่ จะต้องมีการออกฝึกงานกับงานป้องกันปราบปรามและงานจราจรของโรงพักต่าง ๆ ในพื้นที่ตำรวจภูธรภาค 6 โดยจะมีการฝึกการตั้งจุดตรวจ ตามแผนการตั้งจุดตรวจของโรงพักที่ไปฝึกงาน ซึ่งผลการสำรวจความคิดเห็น ของผู้บังคับบัญชา ซึ่งเป็นหัวหน้าชุดในการตั้งจุดตรวจก็จะพบว่า นักเรียนนายสิบตำรวจที่ฝึกงานมีความ กระตือรือร้นในการตั้งจุดตรวจเป็นอย่างดี มีความสนใจในการตั้งจุดตรวจแต่ยังขาดความมั่นใจในการปฏิบัติ หน้าที่ ขาดทักษะในการตั้งจุดตรวจ อันเนื่องมาจากยังไม่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่เพราะไม่เคยได้ ฝึกปฏิบัติงานจริง ส่วนในเรื่องของกฎหมาย ทฤษฎี หลักการในการตั้งจุดตรวจ นักเรียนนายสิบตำรวจที่ ออกไปฝึกงานมีความรู้ระดับหนึ่งซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ พอใช้ นอกจากนั้นจากการที่ผู้เขียนได้ออกไปนิเทศและ ประเมินนักเรียนนายสิบตำรวจที่ไปฝึกงานในพื้นที่โรงพักต่าง ๆ ได้มีการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนนาย สิบตำรวจที่ออกไปฝึกงานโดยการสอบถามโดยตรงกับนักเรียนที่ไปฝึกงานทำให้รู้ว่านักเรียนมีปัญหาอุปสรรค ในการตั้งจุดตรวจเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ในการทดสอบปริมาณแอลกอฮอล์ก็คือใช้เครื่องมือไม่เป็นหรือการใช้ กล้องตรวจจับความเร็วไม่เป็นรวมถึงการไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเขียนใบสั่งเจ้าพนักงานจราจร นอกจากนั้นใน

การฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนนายสิบตำรวจในการตั้งจุดตรวจ ยังพบปัญหาเกี่ยวกับกำลังพลที่ไม่เพียงพอในการตั้งจุดตรวจ จะมีกำลังจริง ๆ ในการตั้งจุดตรวจแค่ประมาณ 5 – 8 นาย ทำให้ไม่สามารถนำเอาหลักการตั้งจุดตรวจที่ถูกต้องตามตำราเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้

เมื่อเรารู้ปัญหาจากการสำรวจข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแล้ว ต่อไปเราก็ต้องกลับมาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการนำเอาแผนการสอนในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในการตั้งจุดตรวจมาวิเคราะห์ข้อมูล ในตารางกิจกรรมการเรียนการสอนจะบ่งบอกให้รู้ว่าในการเรียนการสอนนั้นได้ใช้กิจกรรมอย่างไรในการเรียนการสอน ซึ่งในตารางกิจกรรมจะกำหนดวิธีการไว้หลากหลายวิธี เช่น ฟังบรรยาย ดูภาพ ดูคลิป สาธิตการตั้งจุดตรวจ การฝึกปฏิบัติการตั้งจุดตรวจ จุดสกัด เป็นต้น เมื่อเราพิจารณาแผนการสอนแล้วก็ถือว่ามีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ค่อนข้างครอบคลุม ของวิธีการที่หลากหลาย มีทั้งการบรรยายและการฝึกปฏิบัติจริง แต่ในทางปฏิบัติจริง ๆ นั้น ผู้เขียนซึ่งเป็นผู้สอนใช้วิธีการเรียนการสอนเพียงแค่การบรรยาย ให้นักเรียนดูภาพ ดูคลิป เท่านั้น ทำให้รู้ว่าปัญหาที่นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานในการตั้งจุดตรวจเมื่อไปฝึกงาน หรือไม่มีความทักษะในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการตั้งจุดตรวจ มาจากการที่นักเรียนไม่ได้ลงฝึกปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับการตั้งจุดตรวจ จึงเป็นที่มาของปัญหาจากกระบวนการเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกันของแผนการสอนกับการเรียนการสอนจริง ๆ ของครูผู้สอน



ภาพที่ 1 แสดงการเรียนการสอนแบบ “บรรยายในห้องเรียน”

ที่มา : ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6, 2565

(ตัวอย่างที่ 1 แผนการสอนของผู้เขียน)

แผนการสอนรายครั้ง (Lesson Plan)

วิชา การจราจร

ชื่อหลักสูตร นักเรียนนายสิบตำรวจ รวม 48 ชั่วโมง (ทฤษฎี 12 ชม. /ฝึกปฏิบัติ 36 ชม.)

ครั้งที่สอน 4 ครั้งละ 2 ชั่วโมง

ชื่อผู้สอน พ.ต.ท.กฤษฎา สิงห์พลงาม วัน/เดือน/ปีที่สอน.....

จุดประสงค์ในการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนนายสิบตำรวจ

1. อธิบายหลักความปลอดภัยในการตั้งจุดตรวจ
2. สามารถนำความรู้ไปปรับทัศนคติในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
3. สามารถอธิบายและตั้งจุดตรวจ จุดสกัดให้มีความปลอดภัยเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สมรรถนะหลัก

๑. มีความรู้ในหลักวิชาการ กฎหมายและระเบียบ ที่จำเป็นและนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
๒. มีความรู้และทักษะการใช้ยุทธวิธีตำรวจในการปฏิบัติหน้าที่
๓. มีความเข้มแข็งทางด้านร่างกายและจิตใจพร้อมต่อการปฏิบัติงานที่เสี่ยงอันตราย
๔. ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา ตามอำนาจหน้าที่ รักษาวินัยและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ
๕. ใช้กริยา วาจาสุภาพ วิธีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ภายใต้อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่กฎหมายกำหนด ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่
๖. สามารถควบคุมอารมณ์และความรู้สึกทางกาย เมื่อต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างเหน็ดเหนื่อยตรากตรำ ทั้งในสภาวะปกติ
๗. ไม่เรียกรับผลประโยชน์อื่นใดเพื่อรักษาไว้ซึ่งความถูกต้องเที่ยงธรรมในการปฏิบัติหน้าที่
๘. รู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจทำให้ตนเองแสดงพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม
๙. ปฏิบัติหน้าที่โดยยึด กฎหมาย ระเบียบ และแบบแผน ที่เกี่ยวข้องกับประชาชน ด้วยความเท่าเทียมกัน โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางสังคม

๑๐. ตอบสนองความต้องการของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และมีค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมเมื่อไม่สามารถดำเนินการได้

กิจกรรมการเรียนการสอน

เวลา/นาที	ครูทำอะไร(ระบุ)	นักเรียนทำอะไร(ระบุ)	สื่อ	วัดผล
<p>ขั้นนำ</p> <p>๑๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนบทเรียน - ยกตัวอย่างการตั้งจุดตรวจ จุดสกัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังการบรรยาย - ดูภาพ - ดูคลิป 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพ - Power Point - คู่มือตำรวจวิชาจราจร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สอบถาม
<p>ขั้นสอน</p> <p>๑๐๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การตั้งจุดตรวจ จุดสกัด - สาธิตการตั้งจุดตรวจจุดสกัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ดูภาพ - ฟังบรรยาย - ฝึกปฏิบัติการตั้งจุดตรวจ จุดสกัด 	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพ - Power Point - ป้ายจุดตรวจ - กรวยยางสีส้ม - ชุดเครื่องแบบจราจร 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต - สอบถาม - สาธิต - ทดสอบฝึกปฏิบัติ - ตั้งจุดตรวจจุดสกัด
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สอบถามความเข้าใจ - สรุปเนื้อหา - แจงหัวข้อการเรียนครั้งต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังบรรยาย - ตอบคำถาม - อ่านมาลวงหน้า 	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือตำรวจวิชาการจราจร 	<ul style="list-style-type: none"> - คำถาม
๑๒๐				

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

เมื่อเรารู้ปัญหาจากการได้สำรวจข้อมูลแล้วก็เริ่มนำมาพิจารณาประกอบกับข้อมูลของครูผู้สอนเอง หลังจากนั้น ขั้นตอนต่อไปเราจะต้องหาวิธีการ นวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ถ้าเราพิจารณาวิธีการเรียนการสอนจะเป็นวิธีการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ คือการบรรยาย แบบการสื่อสารทางเดียว (One-Way Communication) เป็นการส่งข่าวสารหรือการสื่อสารเรียนรู้ในรูปแบบการสื่อสารทางเดียว ทำให้นักเรียนนายสิบตำรวจขาดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่เมื่อต้องไปตั้งจุดตรวจจริง ๆ เพราะฉะนั้นผู้เขียนจึงได้หารูปแบบวิธีสอนใหม่ ๆ โดยการเสริมการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นขึ้นด้วยการเพิ่มการฝึกปฏิบัติการตั้งจุดตรวจของนักเรียนนายสิบตำรวจในกิจกรรมบูรณาการณ โดยกำหนดเป็นฐานการฝึกการตั้งจุดตรวจขึ้นมา เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการตั้งจุดตรวจ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

(ตัวอย่างที่ 2 แผนการฝึกปฏิบัติการตั้งจุดตรวจ)

แผนบูรณาการณฝึกปฏิบัติในการตั้งจุดตรวจ

ผู้เรียน นักเรียนนายสิบตำรวจ แบ่งเป็นชุด ๆ ละ 20 นาย

1. บทบาทสมมุติตำรวจ 16 นาย

- 1.1 หัวหน้าจุดตรวจ 1 นาย
- 1.2 รองหัวหน้าจุดตรวจ 1 นาย
- 1.3 ชุดเฝ้าระวังหน้าจุดตรวจ 2 นาย
- 1.4 ชุดตรวจคัดกรอง 2 นาย
- 1.5 ชุดตรวจค้น 5 นาย
- 1.6 ชุดไล่สกัดติดตาม 3 นาย
- 1.7 ชุดควบคุมผู้ต้องหา 2 นาย

2. บทบาทสมมุติคนร้าย 4 คน

- 2.1 คนร้าย จำนวน 4 คน

สถานที่ในการฝึก – ถนนด้านหลังอาคารเรียนรวม ภายในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6

อุปกรณ์ในการฝึก

1. ป้ายหยุดตรวจ
2. ป้ายเตือน “ขับรถช้า ๆ ข้างหน้ามีจุดตรวจ”
3. กรวยยาง 20 อัน
4. แผงกัน 2 แผง

5. เสื้อสะท้อนแสง 16 ตัว
6. เสื้อผ้าของคนร้าย 4 ชุด
7. ยานพาหนะของผู้ร้าย รถยนต์ 1 คัน , รถจักรยานยนต์ 1 คัน
8. ใบสั่งเจ้าพนักงานจราจร 1 ชุด
9. แบบบันทึกจับกุม 1 ชุด

วิธีการฝึก

เมื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้ว ก็ให้นักเรียนเข้ารับการฝึกที่ฐานการฝึกที่ละชุด เริ่มจากการเรียนแถว ประชุมนักเรียนทั้งหมดเพื่อให้โจทย์นักเรียนและแบ่งหน้าที่ ใครเป็นตำรวจ ใครเป็นผู้ร้าย แล้วให้นักเรียนไป กำหนดบทบาทของแต่ละคน ไปช่วยกันคิดและแบ่งหน้าที่ตามใบงานที่ให้ไป เมื่อได้เวลาก็เริ่มการฝึกปฏิบัติ จริง กำหนดกติกาให้คนร้ายขับขี่ยานพาหนะซุกซ่อนสิ่งของผิดกฎหมายเข้ามาในจุดตรวจ 4 ชั้น แล้วให้ชุด ตำรวจที่ตั้งจุดตรวจทำการตรวจค้น ให้เวลา 30 นาที หากตำรวจตรวจค้นแล้ว ไม่พบสิ่งของผิดกฎหมาย ชุด ตำรวจทั้ง 16 นาย รับผิดชอบร่วมกันด้วยการ ดันพื้น 20 ครั้ง แต่ถ้าหากชุดตำรวจสามารถตรวจค้นสิ่งของ ผิดกฎหมายได้ ชุดคนร้ายทั้ง 4 คน ต้องรับผิดชอบร่วมกันด้วยการ ดันพื้น 20 ครั้ง เช่นกัน



ภาพที่ 2 แสดงการเรียนการสอนแบบ “ฝึกปฏิบัติจริง”

ที่มา : ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6, 2565

บทสรุป

ผลจากการนำเอาการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนทำให้ครูผู้สอนเห็นปัญหาหรือจุดบกพร่องของกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน อย่างเช่นสิ่งที่ผู้เขียนยกมาเป็นตัวอย่างให้เห็นในบทความนี้ถึงวิธีการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่เพิ่มเติมเข้าไปนอกจากการเรียนการสอนแบบเดิมที่มีเพียงแค่การบรรยายในห้องเรียน นั่นก็คือ การฝึกปฏิบัติจริงนอกห้องเรียน ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน มีความกระตือรือร้น อยากที่จะเรียนรู้เพราะได้เล่นบทบาทสมมุติที่ได้ฝึกปฏิบัติงานจริง รวมถึงยังเป็นการเรียนการสอนที่สนุกแต่ได้ความรู้ ทักษะ ในการตั้งจุดตรวจที่ถูกต้องปลอดภัยมีประสิทธิภาพ เพราะครูผู้สอนปรับวิธีการเรียนรู้ใหม่ให้การเรียนการสอนเหมือนกับการเล่นเกม ที่ทำให้เกิดการแข่งขันที่จะเอาชนะกับสิ่งที่ครูผู้สอนได้ตั้งกติกาไว้ ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งจุดตรวจที่ถูกต้องตามมาตรการในการตั้งจุดตรวจ ที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติกำหนด เมื่อออกไปฝึกงานหรือไปปฏิบัติงานในหน้าที่จริง นักเรียนนายสิบตำรวจศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค 6 มีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

รูปแบบการเรียนการสอนที่มาจากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งนี้ที่ผู้เขียนยกขึ้นมาเป็นตัวอย่าง คงจะเป็นประโยชน์กับครูผู้สอน แต่ก็มีปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้องบางประการที่อาจจะเกิดขึ้นที่ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

1. งบประมาณ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ในการฝึกปฏิบัติการตั้งจุดตรวจ มีความจำเป็นต้องใช้ ป้ายหยุดตรวจที่ถูกต้องตามแบบของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หรือเครื่องมือในการทดสอบผู้ขับขี่ว่ามีปริมาณแอลกอฮอล์เกินกว่าที่กฎหมายกำหนดหรือไม่ ยานพาหนะที่จะใช้ในการฝึกปฏิบัติในการตั้งจุดตรวจครูผู้สอน ก็จะต้องประสานงานในการจัดหาใช้ในการให้นักเรียนได้ฝึกการตรวจค้น แต่อย่างไรก็ตาม สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้คือข้อจำกัดที่อาจจะเกิดขึ้น แต่ก็คงไม่น่าจะเกินความสามารถของครูผู้สอนในการแก้ปัญหาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้

2. ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างมาก จึงไม่ค่อยสนใจทำการวิจัยในชั้นเรียน บางคนคิดว่าการวิจัยเป็นเรื่องยากต้องใช้สถิติที่ยู่งยาก จึงไม่กล้าคิดที่จะทำการวิจัยในชั้นเรียน เพราะมองภาพการวิจัยเป็นเรื่องที่ต้องใช้พลังงานมาก มองไม่เห็นคุณค่าของการทำการวิจัยในชั้นเรียนว่าสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

จินดา กลับกลาย และ ชณกร มั่นเมือง. 2558. การตั้งจุดตรวจให้เกิดประสิทธิภาพและความปลอดภัย.

กรุงเทพฯ : หจก.โรงพิมพ์อักษรไทย.

จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2558). การวิจัยในชั้นเรียน. วารสาร ศรี ล้าน ช่าง ปรีธรรม์, 1(2), 85-85.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. 2546. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

วัลลภา เทพหัสติน ณ อรุณา. (2544). การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวานิช. 2548. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2540) คำสั่ง กรมตำรวจ ที่ 0625.23/3779 ลง 13 มีนาคม 2540 เรื่อง

มาตรการ

การปฏิบัติเกี่ยวกับการตั้งด่านตรวจ จุดตรวจ และจุดสกัด